

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9
"Малахитовая шкатулка"**

Проект

"Край, в котором я живу"

**- воспитание нравственно-патриотических чувств
через ознакомление с окружающим миром.**

**Смирнова
Ольга Витальевна
воспитатель**

**г. Нижневартовск
2019г.**

Содержание.

1	Аннотация	3
2	Актуальность	4
3	Цели и задачи	7
4	Содержание проекта	8
5	Работа с детьми	12
6	Работа с педагогами	15
7	Работа с родителями	16
8	Ресурсы	16
9	Партнеры	19
10	План реализации проекта	21
11	Ожидаемые результаты	22
12	Результативность реализации проекта	23
13	Перспективы развития	24
14	Список литературы	25
15	Приложения	26

Проект «Край, в котором я живу»

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту»
В.А.Сухомлинский.

Проект «Края, в котором я живу» является одним из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы в детском саду и семье. Его патриотическая направленность разработана с учетом физических и психических возможностей развития ребенка. Проект приближает образовательную деятельность к реальной, окружающей ребенка жизни.

Главные разделы проекта включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Весь проект составлен с учетом всех особенностей программы «Радуга» (автор Т.Н. Доронова) и комбинировании элементов известных методик и технологий; М.Д.Маханева, О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В.Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба» (знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом), которые ориентируют на развитие основ нравственно-патриотической воспитанности детей дошкольного возраста, развитие социальной и культурной компетентности личности ребенка, на отечественных традициях, с учетом современного педагогического опыта.

Обоснование необходимости проекта.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной и муниципальной власти, образовательных и социально-культурных учреждений, общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Пришло то время, когда остро встала проблема воспитания подрастающего гражданина России. Многие годы наше общество, подражая западной культуре, теряло наследие своих отцов. Не секрет, что нынешнее поколение подростков имеет низкую нравственную культуру. У них не всегда сформированы ценностные ориентации, чувства уважения личности, нравственные нормы. Мы часто слышим, что это поколение «потерянных детей», переживших бум экспериментов и инноваций, в ходе которых, как бы выпал, процесс нравственного воспитания. Определенное время из системы нравственного воспитания дошкольников были фактически исключены понятия **патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к разным народам**. Все новые комплексные и парциальные программы мало затрагивали вопросы нравственно-патриотического воспитания детей с позиции тех изменений, которые переживает Россия.

С самого раннего детства необходимо, а главное, возможно, воспитывать у детей любовь к родному краю, природе, истории, культуре, традициям - воспитывать **Гражданина своей страны**.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

В проекте Национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить ...

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»

ФГОС направляют на решение нескольких задач связанных с развитием у детей духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Наше дошкольное учреждение работает по комплексной программе «Радуга» Т.Н.Дороновой. Приоритетным направлением данной программы является творческое и художественно – эстетическое развитие детей. Однако в программе освещаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности – нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

В связи с этим дети, дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено следующее: дети не имеют представление о содержании и предметах труда взрослых, не проявляют терпимость, уважение к традициям людей других национальностей; не знают названия национальных праздников и не умеют их объяснить; не имеют представление о символике: России, округа, города.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет подготовительную работу по накоплению первоначальных знаний дошкольников об Отечестве и рождению у них патриотических чувств. В этом процессе основной задачей является: не ограничиваться разовыми и разрозненными

мероприятиями, а сделать эту работу не формальной, систематической, интересной и содержательной

Наблюдения показывают, что у современного ребёнка, слабо выражено ощущение принадлежности к русскому народу, и поэтому возникает целый ряд **противоречий**:

- возросшее внимание общества к традиционной культуре русского народа не всегда воспринимается современными городскими семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста;
- возрастает количество публикаций по истории культуры русского народа, но наблюдаются недостаточные, бессистемные и поверхностные знания и представления у старших дошкольников,
- отсутствие системных знаний у детей вызывает необходимость по их усилению, систематизации, правильной интерпретации фактов, событий, явлений.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Поэтому и возникла необходимость разработки проекта нравственно – патриотического воспитания детей «Край, в котором я живу»

Актуальность проекта: знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Эффективная реализация проекта возможна при соблюдении следующих **условий**:

- создание предметно – развивающей среды для успешной социализации ребенка;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;

Цели и задачи проекта.

Целью проекта является:

«Формирование основ нравственно - патриотической воспитанности детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание дошкольника посредством ознакомления с историей, традициями, культурой малой и большой Родины через ознакомление с окружающим миром»

Данная цель реализуется через задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольника с основными традициями россиян; символикой РФ, ХМАО-Югры, г. Нижневартовска; значимыми событиями культурной, социальной, военной истории и современности;
- формировать представление о России, как о родной стране; Москве – столице Родины; Ханты-Мансийске - столице Югорского края; Нижневартовске – родном городе;
- в рамках изучения природной и социальной среды познакомить дошкольника с окружающим миром, научить его ориентироваться в нем;

Развивающие:

- Развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Формировать интерес к российским традициям и промыслам;
- Развивать интерес к истории и традициям своей семьи и народов;
- Развивать доброту, умение сорадоваться, видеть плоды добра и зла.

- Развивать умение мотивировать свою оценку;

Воспитательные:

- Помочь ребенку выработать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Формировать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, дому, улице, городу;
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения и успехи родного края, страны и города.
- Воспитывать уважительное отношение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, и России в целом; труду и занятиям людей прославивших малую и большую Родину
- Формировать толерантное отношение и чувство уважения к разным народам, населяющих Россию.

Основное содержание проекта.

Отбор содержания проекта нравственно-патриотического воспитания проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Характерной особенностью является повторное обращение в разных циклах к одним и тем же вопросам: таким образом, ребенок получает возможность дополнить и углубить свои знания, умения, навыки.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех служб ДОУ: музыкального руководителя, воспитатель по ИЗО деятельности, инструктора по физическому воспитанию.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- принцип гуманизации
- возрастного и индивидуального подхода,
- принцип личностно – ориентированного общения
- культуросообразности,
- принцип тематического планирования материала
- принцип наглядности
- принцип последовательности

Работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств через ознакомление с окружающим миром включает в себя три этапа.

План реализации проекта.

- I Этап - (январь 2019 год – август 2019 г. - аналитический); изучение нормативно – правовой базы, анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей) организация предметно – развивающей среды, разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов проекта.

- II Этап – (сентябрь 2019 года по май 2021 года) основной – реализация проекта, корректировка критериев и показателей по результатам промежуточного диагностирования.

- III Этап – (май 2021 учебный год заключительный) подведение итогов, (мониторинг) внесение поправок в случае нерешенных проблем, обобщение методических рекомендаций для педагогов ДОУ по формированию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Содержание проекта составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Формы занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим работы – старшая группа, подготовительная группа.

Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Содержательная часть проекта представлена 5 тематическими блоками (семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна).

Родная семья.

Мир ребенка начинается с его семьи. Дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Родная природа.

При ознакомлении с родной природой воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Родная страна.

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России (глобус, карта). В средней группе знакомство с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной к школе группах расширяется представление о

значении государственных символов России, воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формирование представлений о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Родная культура.

Привитие детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формирование у детей общего представления о народной культуре, её богатстве и красоте.

Планирование мероприятий в режиме дня включают в себя:

- Проведение бесед, игр – бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
- Дидактические игры проводятся в индивидуальной форме в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;
- Игры – путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;
- Досуговые мероприятия (военно-спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, сюжетно-ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, инструктором по физической культуре)

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов.

Работа с детьми. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, вся работа строится в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей. Поставленные в программе задачи решаются во всех **видах детской деятельности**: ведущей является **игровая** деятельность. Именно эти виды деятельности помогают воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и сформировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Главные разделы проекта включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого посещаем музеи, а также организация специального помещения «Русская изба» в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Подбирается материал о родном городе: краеведческие сведения, об истории его возникновения, достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Содержание отражается фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой. Формируется представление о том, что наш город, край – многонационален, каждый народ имеет свою культуру, традиции.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о территории России. Знакомить с государственными символами города, края, страны (герб, флаг, гимн). Столица нашей Родины – Москва и многими городами России, округа, знаменитыми россиянами. Дается

детям представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Особое внимание уделяется прогулкам, которые являются самым активным периодом организации игровой деятельности. На прогулке отдается приоритет играм «Ловишкам», и др., которые удовлетворяют потребность ребенка в активном движении, придают этому движению через правила игры определенную направленность. Во время игровых прогулок используются длительные игровые забавы, рассчитанные на неопределенный отрезок времени.

Дети получают элементарные представления о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе края, реках, растениях, животных. Общие географические сведения о природе России. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно – эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства. В связи с этим создана комната природы, где дети могут понаблюдать, пообщаться с его обитателями (птицами, рыбами и животными).

Также в детском саду организован маленький музей природы, экспонаты которого собраны педагогами, родителями, самими ребятами. Ежегодное участие в конкурсе «Марш парков».

В экологическом воспитании детей использование предметных, сюжетных, художественных картин, фотографий. Картины помогают подробно, внимательно сосредоточиться на тех явлениях, которые в естественных условиях часто уходят из поля зрения. Систематически

просматривание диапозитивов, диафильмов из серии «в мире животных». Это позволяет расширить объем знаний о природе, повысить интерес.

В работе используются материальные заместители реальных предметов, явления природы, т.е. модели. Все это, перечисленное раньше способствует формированию у детей дошкольного возраста четких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, мышления и речи. Усвоение «живых» знаний вызывает эмоциональный отклик у детей, что является важным для формирования бережного отношения к природе.

Работа с педагогами. Ознакомление работников ДОУ с основными нормативно – правовыми актами по нравственно – патриотическому воспитанию, их изучение и создание условия для реализации проекта в ДОУ. Поиск адекватных содержаний и технологий по вопросам нравственного воспитания.

Работа с родителями. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Именно эта деятельность, направлена на то чтобы, сформировать в семье отношение к труду, идейным моральным, духовным ценностям. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей дошкольного возраста.

Знакомство родителей с нормативными документами, их изучение через тематические родительские собрания, игры, анкетирование, тестирование и пр. Организация диспутов по обсуждению проблем,

связанных с нравственным воспитанием детей. Участие родителей в мероприятиях и праздниках образовательного учреждения

РЕСУРСЫ

Ресурсы	Характеристика ресурсов
Временные	<p>Проект инновационный, практико-ориентированный, долгосрочный, общественно-полезный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Два года с поэтапной реализацией проекта</p> <p>На первом этапе (январь 2019 год – август 2019 г. - аналитический); изучение нормативно – правовой базы, анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей) организация предметно – развивающей среды, разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; разработка консультативной, методической помощи семьям по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников, установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов проекта.</p> <p>На втором этапе (сентябрь 2019 года по май 2021 года) основной – реализация проекта, корректировка критериев и показателей по результатам промежуточного диагностирования.</p> <p>На третьем этапе (май 2021года) заключительный-подведение итогов (мониторинг) внесение поправок в случае нерешенных проблем, обобщение методических рекомендаций для педагогов ДООУ по формированию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром</p>
Информационные	<p>Интернет – ресурсы. М.Д.Маханева, О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», М.В.Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба» (знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом),</p>
Интеллектуальные	<p>В ходе реализации Проекта будут разработаны критерии и показатели уровня развития нравственно-</p>

(экспертные)	патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.
Человеческие (кадровые)	В детском саду сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и учебно-вспомогательный персонал.
Материально-технические	<p>Материально – техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика России, округа, г. Нижневартовска; • игрушки, карточки, картинки; книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.; • оборудование для прослушивания звукозаписи, видеозаписи; • наличие тематических звука - и видеозаписей; • подборка стихов, песен; пословиц, поговорок, скороговорок, сказок народов мира. Художественная литература для изучения трудовых и боевых подвигов людей нашей страны • оборудование для инсценировки сказок, стихов и песен; • оборудование для игр (подвижных, дидактических, тематических, творческих, настольных); • оборудование для проведения концертов и выступлений, посвященных праздничным датам; • костюмы и оборудование для проведения народных и обрядовых, фольклорных мероприятий; • оборудование для проведения занятий по изобразительному искусству (репродукции, иллюстрации с картин известных художников)конструированию, труду; произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, жостово, хантыйский узор, узоры на бересте. Народные игрушки (матрешка, филимоновская, дымковская) • спортивный инвентарь; • сценарии проведения мероприятий; • экскурсии, целевые прогулки <p>Инновационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная страница на сайте дошкольного учреждения; • мультимедийные презентации; <p>Традиционные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Предметно – развивающая среда (Приложение) ● комната - макет «Русская изба» ● «Зеленая зона» ● полочка красоты ✓ уголок ряженья ✓ Фотоматериал достопримечательностей г. Нижневартовска и округа, «Как мы весело живем » (из жизни группы) ✓ Книжки-раскраски, книжки-самоделки ✓ Строительный материал ✓ Макет микрорайона, где стоит детский сад. ✓ Комнатные растения и предметы ухода за ними.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Партнеры.

Детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями социума.

Партнеры	Предмет отношений
Руководитель проекта	Разработка, реализация, руководство проектом
Заведующий ДОУ	Обеспечивает материально-техническую базу проекта
Заместитель заведующего по ВМР	Руководит реализацией проекта.
Воспитатели	Оказание помощи реализации проекта.
Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение проекта (проведение праздников, развлечений)
Родители	Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.
Преемственность со школой	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Центр детского творчества	Организация различных мероприятий: выставок, презентаций, конкурсов.

Природный парк «Сибирские увалы»	Организация выставок, конкурсов
Музей русского быта	Экскурсия, экспозиция предметов русского быта.
Библиотека	Подбор литературы для родителей детей старшего дошкольного возраста.
МОСШ № 40	Организация выставки в «Музей боевой славы»
Театры города Нижевартовска.	Организация и показ различных спектаклей

План реализации проекта

План – график реализации проекта

Этапы	Сроки реализации	Мероприятия	Ответственный
1 этап	2019 январь–август 2019 год	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно – правовой базы; - анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей); - организация предметно – развивающей среды; -разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, - осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; - разработка консультативной, методической помощи семьям по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; - разработка мониторинга по отслеживанию результатов проекта. 	Руководитель проекта, воспитатели, родители.
2 этап	2019 сентябрь – 2021 май основной	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта, - корректировка критериев и показателей по результатам промежуточного 	Руководитель проекта, воспитатели руководитель

		диагностирования.	проекта музыкальный руководитель
	Сентябрь	«Моя семья»	
	Октябрь	«Мой город»	
	Ноябрь	«Природные и культурные объекты города»	
	Декабрь	«Транспорт, промышленность нашего города»	
	Январь	«Архитектура нашего города	
	Февраль	«Воинская слава России»	
	Март	«Народные промыслы»	
	Апрель	«Природа родного края»	
	Май	«Достопримечательности нашего города	
3 этап	2021 апрель - май	Мониторинг	руководитель проекта

Ожидаемые результаты.

- ✓ Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
- Толерантное отношение и чувство уважения к разным народам, населяющих Россию.

Для определения качественной характеристики сформированных представлений были выделены следующие показатели:

- умение выделить главные признаки объектов по теме;
- способность устанавливать причинно – следственные связи;
- умение оперировать сформированными представлениями в познавательной, совместной и свободной деятельности;
- умение выразить свои знания в диалогической и монологической речи.

С этой целью разработаны по каждому блоку критерии. Критериальными показателями служили полнота и адекватность

представлений о родном городе, крае, стране, родной природе; интерес и стремление к новым знаниям о них, перенос имеющихся представлений в другие виды деятельности, выделение видовых признаков, установление причинно – следственных связей и зависимостей, отношение к людям других национальностей

Целевые ориентиры реализации проекта.

- ✓ Знание столицы нашей Родины – России
- ✓ Знание символики России, Ханты – Мансийского округа и Нижневартовска
- ✓ Знание детей достопримечательностей города
- ✓ Знание родной природы н
- ✓ Имеют представление о содержании и предметах труда взрослых на
- ✓ Различают и передают основные характерные элементы декоративно прикладного искусства
- ✓ Удовлетворенность родителей

Литература.

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2004
2. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
3. Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург 2011
4. Доронова Т.Н. Программа «Радуга» Москва. 2004.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Практическое пособие для воспитателей (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва, 2007.
6. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Екатеринбург, 2000
7. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6- 7 лет» Москва 2007
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Москва, 2003.
9. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. Москва, 2004.
10. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2010

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №1
"Работа с детьми"



г. Нижневартовск
2019г.

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
Цель		Форма взаимодействия
Сентябрь, «Моя семья»		
Старшая группа	<p>1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.</p>	Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями
Подготовительная группа	<p>1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от себя»).</p> <p>2. Воспитывать интерес к своим корням, родословной.</p>	Совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на групповом собрании
Октябрь, «Мой город»		
Старшая группа	<p>1. Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>2. Воспитывать интерес к родному району.</p>	Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад.
Подготовительная группа	<p>1. Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения Нижневартовка и Нижневартовского района</p>	Работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей, достопримечательностей города, района,

	3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.	знакомых или значимых для детей группы. Совместный выход на работу по благоустройству родного района, сада, двора.
Ноябрь, «Природные и культурные объекты города»		
Старшая группа	1. Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении реки и мостов в жизни города. 2. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.	Продолжать работу с макетом: обозначить реки, мосты. Экскурсия с родителями по реке на экскурсионном водном транспорте. Подготовить фоторепортаж с отчетом об экскурсии для показа на родительском собрании группы.
Подготовительная группа	1. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия площади. 2. Познакомить с биографией знаменитости района. 3. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.	Продолжать работу с картой: обозначать (моделями) памятники, площадь с историей которых познакомились. Экскурсии к памятнику. Подготовить презентацию с отчетом об экскурсии с материалами об истории возникновения памятника, площади для показа на родительском собрании группы.
Декабрь, «Транспорт, промышленность нашего города»		
Старшая группа	1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения	С помощью родителей сделать интерактивную презентацию «Маршрут от дома к детскому саду».

	(наземный, водный, воздушный). 2. Познакомить детей с транспортом на маршруте от дома к детскому саду.	
Подготовительная группа	1. Познакомить с промышленностью города 2. Научить дифференцировать продукцию предприятия. 3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.	Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия тяжелой и пищевой, легкой промышленности, расположенные в районе, либо на которых работают родители. Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях.
Январь, «Архитектура нашего города»		
Старшая группа	1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.). 3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	Подготовить репортаж с воскресной прогулки с видами разных домов, особняков, кинотеатров и т.д. родного района.

Подготовительная группа	<p>1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.</p> <p>2.Познакомить с главным памятником архитектуры района.</p> <p>3.Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.</p>	Групповая экскурсия с родителями к памятнику, фоторепортаж с экскурсии.
Февраль, «Воинская слава России»		
Старшая группа	<p>1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района.</p> <p>2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).</p> <p>3. Познакомить с российским флагом.</p> <p>4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>
Подготовительная группа	<p>1.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.</p> <p>2.Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и</p>

	<p>3.Познакомить с историей российского флага.</p> <p>4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.</p>	<p>служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>
Март, «Народные промыслы»		
Старшая группа	<p>1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.</p> <p>2. Научить различать их и сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.
Подготовительная группа	<p>1. Закрепить знания детей о народных промыслах.</p> <p>2.Познакомить с историей возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес.</p>	
Апрель, «Природа родного края»		
Старшая группа	<p>1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.</p> <p>2. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>3.Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>	С помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию по обучению детей правилам поведения на воде.

<p>Подготовительная группа</p>	<p>1.Продолжать знакомство детей с местом отдыха парковой зоной, особенностями ландшафта.</p> <p>2.Расширить и уточнить представления детей о водных просторах города, о водном транспорте, научить сравнивать реки, озера, моря.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.</p> <p>4.Дать представление о неповторимой красоте просторов родного города.</p>	<p>Экскурсия по лесопарковым и водным зонам района, города, фоторепортаж с экскурсии.</p> <p>Оформление газеты «Природа родного края» с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсии.</p>
<p>Май, «Достопримечательности нашего города»</p>		
	<p>1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района.</p> <p>2. Познакомить с гербом города Нижневартовска.</p> <p>3. Развивать чувство любви к родному городу.</p>	<p>Экскурсия по достопримечательностям города, фоторепортаж с экскурсии</p>
	<p>1.Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны в городе.</p> <p>Семейная викторина «Памятники нашего города».</p>

	<p>войны в Нижевартовском районе. 2.Познакомить с историей государственного герба России. 3.Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №9
«Малахитовая шкатулка»

Конспект познавательного занятия
«Растительный мир тайги»

Подготовила воспитатель
Смирнова О.В

г.Нижневартовск

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ТАЙГИ.

Программное содержание:

1. Уточнить представления о том, что лес - это сообщество разных растений и животных. Показать разнообразие растительного мира нашего края и его зависимость от климатических условий.
2. Дать понятие о растениях, как о части живой природы, познакомить с условиями произрастания, строением.
3. Учить детей проводить опыты и делать на их основе выводы.
4. Развивать внимание, наблюдательность, воображение.
5. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к природе.

Материал:

1. Иллюстрации деревьев, кустарников, трав нашей местности.
2. Схемы (модули) строения дерева, кустарника, травы.
3. Лупы, почки, листья.

Ход занятия:

- Сегодня отправимся в небольшое путешествие в осенний лес, где нас ждут удивительные открытия. Будьте внимательны и не забывайте о правилах поведения в лесу.

- Что можно делать в лесу? А чего нельзя делать? Вот мы и пришли.

- Посмотрите вокруг и скажите, что вы видите?

- Как одним словом можно назвать деревья, кустарники, кустарнички и травы? (Растения).

- Как вы думаете, кроме растений, кто еще живет в лесу? (Животные).

Природные условия нашего края влияют на растительный и животный мир. Растения и животный должны приспосабливаться к этим условиям. Поэтому в тайге живут только те растения, которые сумели приспособиться к суровым условиям.

- Как вы думаете растения живые?

Для того чтобы узнать это вспомните, что могут делать живые организмы: питаться, дышать, двигаться, размножаться.

Давайте посмотрим, как же питаются растения, (показать схемы). У растений есть видимая часть и невидимая.

- Что мы видим у растений? (У деревьев - ствол, ветви, листья. У кустарников - стволы, ветви, листья. У трав - листья.)

- А что мы можем видеть? (Корни).

- Почему? (Они находятся под землей).

Корнями растения добывают из земли необходимые питательные вещества. Значит растения питаются.

Посмотрите, что это? (показать шишки хвойных деревьев, семена лиственных деревьев). Все это семена деревьев, которые растут в нашем лесу. У каждого растения есть семена, которыми он размножается. Когда семя созреет, ветер или животные помогают ему попасть в землю. Из этого семени вырастает молодое растение.

- Расскажите, как размножаются растения. Теперь мы знаем, как растения размножаются. А как они дышат?

Растения дышат листьями. Они вдыхают грязный воздух, а выдыхают чистый, который необходим всем живущим на земле. Итак, мы знаем, что растения живые. А что нужно растениям для жизни? (Почва, свет, вода).

Посмотрите, что вы видите на земле под деревьями? (Листья). Эти опавшие осенние листья украшают корни деревьев и кустарников от холода. Давайте поиграем. (Дети берут в руки листья)

Мы - листочки, мы листочки, Мы
- осенние листочки. Мы на
веточке сидели, Ветер дунул -
полетели,

Мы летали, мы летали, А
потом летать устали!
Перестал дуть ветерок- Мы
присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул И
листочки быстро сдул. Все
листочки полетели
И на землю тихо сели.
(дети стоят)

(разбегаются) (бегают)
(приседают на корточки)
(снова разбегаются,
подбрасывают листочки вверх и
следят за их падением)

Сейчас мы вернемся в детский сад и еще раз убедимся, что растения живые.

(Дети садятся за столы)

Перед вами лежат почки деревьев. Сейчас мы разрежем почку и с помощью лупы посмотрим, что находится внутри почки.

Расскажите, что вы увидели? В почках спрятали листочки на зиму. Кожистые чешуйки почек хорошо спасают листочки от холодных ветров и морозов.

Мы убедились, что растения живые. Значит они также чувствуют и боль, и холод, и тепло.

Если увидите, что кто-то причиняет растениям вред, то объясните этому человеку, почему нельзя так поступать.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №9
«Малахитовая шкатулка»

Конспект познавательного занятия
«С любовью к родному краю»

Подготовила воспитатель
Смирнова О.В

С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОМУ КРАЮ.

Программное содержание:

1. Повторить и обобщить представления детей о жилищных и хозяйственных постройках, о таежных зверях и птицах.
2. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать, с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям, закрепить представление о разнообразии рыб и их значение в жизни коренного населения.
3. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас.
4. Развивать образное мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал к занятию:

Постройки (чум, лабаз), записи голосов птиц, хантыйские мелодии, фигурки глухаря и дятла, картины с изображением хвойного и лиственного лесов, плоскостное изображение рыб, следы зверей, хантыйская одежда.

Ход занятия:

- Ребята, мы с внучкой приглашаем вас в гости. А кто мы, знаете? (Ханты).
- Как вы догадались? (по одежде и жилищу).
- Расскажите нам, что вы знаете о чуме?
- Какие постройки вы еще знаете? Для чего они нужны?

Выбор места для жилища зависит от того, чем занимается хантыйская семья. У ханты может быть не одно жилище. Первое стоит у реки, где мы рыбачим, а другое ставим там, где охотимся.

Мы живем в глухой тайге, где стоят высокие деревья.

- Какие деревья вы знаете? Расскажите о них. (Легенды о кедре, березе, лиственнице).

Ребята, представьте, что вы живете в тайге, где живут разные звери и птицы. Посмотрите, сколько следов вокруг.

Мы можем любого зверя узнать по следу. А вы умеете это делать? (дети находят следы и называют их).

А теперь пройдем к речке.

- Какая главная река нашего края? (Обь, в ней много рыбы, это река самая большая в нашем крае).

Мы ее называем - Ас. Мы ее любим, потому что она нас кормит рыбой. А рыба - основная пища ханты.

- А как ханты ее добывают? (ловят удочкой, мордой, сетями).

- На чем рыбачат ханты? (на лодке, которую они называют долбленка или обласок, ее делают из кедра или сосны).

- Какие рыбы водятся в Оби? (муксун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налим).

Рыбу мы жарим, вялим, делаем из нее муку, варим уху и даже едим свежей и добываем из нее рыбий жир.

- А вы хотите ухи?

Рыбу нужно сначала наловить, (дети договариваются между собой о том, кто ловит рыбу, кто ее почистит, кто сварит уху).

Пока уха вариться, я вам загадаю загадки о птицах:

- В воде плавает, но сухая, (утка).

- Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник, (дятел).

- Днем спит, ночью летает, (сова).

Посмотрите, кто там сидит на дереве? (глухарь).

Вот послушайте легенду о глухаре, (рассказ воспитателя). Кажется уха сварилась. Угощайтесь.

Сегодня мы с внучкой поняли, что вы много знаете о природе нашего края, о жизни ханты. Это нас радует. Приходите еще к нам в гости. До свидания.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №2
"Работа с родителями"



г. Нижневартовск
2011г.

План работы с родителями.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Формы работы
Сентябрь	Знакомство с родителями группы. Сбор семейных фотоматериалов.	Организационный момент. Индивидуальные беседы. Семейные фотографии
Октябрь	Консультация «Особенности современной семьи». Организация и участие в мероприятии ДОУ.	Родительское собрание Участие в Ярмарке «Дары осени» Награждение активных семей – участниц ярмарки. Листовка
Ноябрь	Консультация «Семейные традиции и досуг в семье». Участие в спортивном семейном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»	Анкетирование Дискуссионный клуб Спортивные семейные состязания . Награждение победителей.
Декабрь	Консультация «Воспитание патриотических чувств у ребенка средствами родного языка и народного творчества». Участие родителей в Новогоднем празднике.	Предложить список художественной литературы для семейного прочтения. Участие в конкурсе «Лучшая Новогодняя поделка» «Лучший Новогодний костюм» Награждение родителей за участие в мероприятиях ДОУ за полугодие.
Январь	«Старинные семейные обычаи». «Рождественские колядки».	Колядки с участием родителей и детей для

		сотрудников ДОУ
Февраль	<p>Организация мини – музея в группе «Военная техника наших Защитников» (выставка игрушек боевая военная техника)</p> <p>Организация выставки военных головных уборов (фуражки, береты, пилотки, значки и т.д.)</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Сбор экспонатов для мини – музея.</p> <p>Игрушки, головные уборы, ордена и медали за службу в Армии.</p> <p>Беседы – рассказы о службе в Армии (папы, члены семьи)</p>
Март	<p>«Говорят у мамы – руки золотые»</p> <p>Семейная викторина «Город мой любимый – город молодой» ко дню города /9 марта/</p>	<p>Участие мам в конкурсе «Красота от маминых рук».</p> <p>Награждение участников конкурса.</p> <p>Участие в викторине.</p>
Апрель	<p>«Ребенок – друг и защитник природы».</p> <p>Памятка «Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей – важный путь патриотического воспитания».</p>	<p>ПАМЯТКА.</p> <p>Родительское собрание.</p>
Май	<p>«Роль экскурсий к памятным местам Великой Отечественной Войны в патриотическом воспитании»</p> <p>Память об отчем доме. «Домашние рассказы».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Памятка</p>

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».

- 1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- 3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
- 4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- 5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
- 6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Нижневартовска? Если нет, то почему?

Список консультаций для родителей.

«Культура внешнего вида»

«Культура поведения в общественных местах»

«Речевой этикет»

«Прогулки по городу в выходные и праздничные дни»

«Как организовать праздник дома»

«Кино как часть культуры народа»

«Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду»

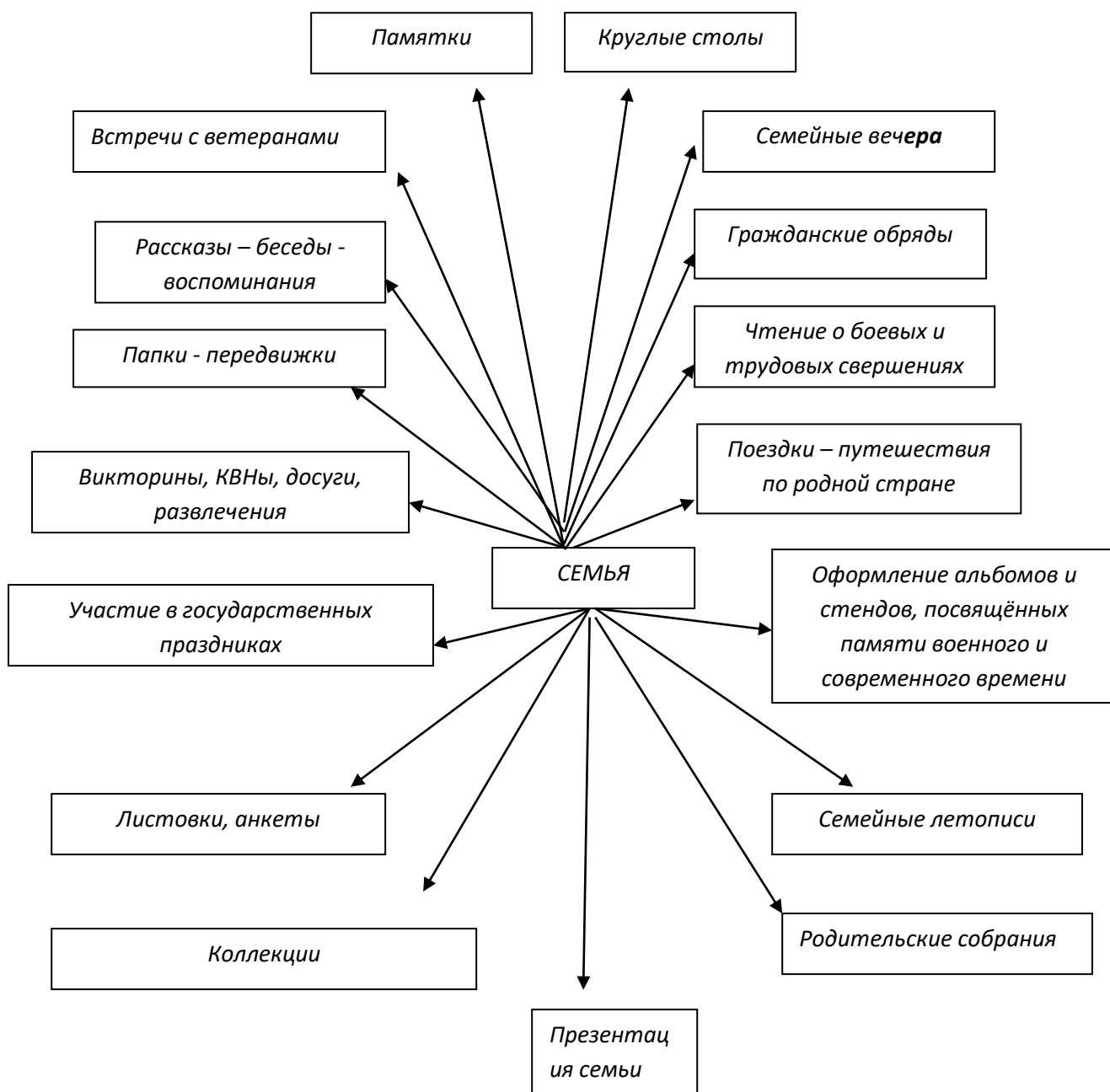
«Традиции семейного воспитания»

«Признаки жестокого обращения с детьми. Защита прав и достоинства ребенка»

«Этикет межличностных отношений»

«Проблемы братьев и сестер»

Формы работы с родителями



**Примерный перечень художественной литературы
для семейного прочтения детям.**

**«Воспитание патриотических чувств у ребенка
средствами родного языка и народного творчества».**

Э. Шим «Брат и младшая сестра».

И. Туричин «Дружба».

А. Раскин «Как папа дружил с девочкой». , В. Осеева « Бабка».

В. Осеева « Долг»., Е. Пермяк « Пичугин мост».

В. Осеева « Собака яростно лаяла».

Р. Фраерман «Мальчик в лесу».

В. Воробьев «Мама».

П. Гулятьяй «Шурик».

С. Баруздин «Морской кортик».

Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»

М. Водопьянов « Один за всех, все за одного».

А. Дурова «За что?».

Я. Сербин «Лесное происшествие».

А. Обрывалин «Чалый».

С.П. Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины».

Т.А. Шорыгина «Родные сказки».

М.Пляцковский «Утенок Крячик».

Изд. «Малыш» Росинка (стихи о природе).

В Бакалдин «Стихи о хлебе».

Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры».

С. Козлов «Ежик в тумане».

«Солдатом быть – Родине служить». «Святослав».

Г.И. Красноухова «Русские богатыри».

«Илья Муромец» - былины.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №3 "Работа с педагогами"



г. Нижневартовск
2011г.

МБДОУ ДСКВ №9 «Малахитовая шкатулка»

**Консультация для воспитателей
«Этапы, формы и методы патриотического воспитания
дошкольников»**

**Подготовила воспитатель
Смирнова О.В**

Г. Нижневартговск

Консультация для воспитателей

«Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания. Сочетание разных методов. Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей,

должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи,

знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например,

знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой,

объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №4
"Мониторинг"



г. Нижневартовск
2011г.

**Мониторинг нравственно-патриотической воспитанности детей
старшего дошкольного возраста.**

	ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЁНКА																							
Ознакомление детей с родным краем	Знает и называет фамилию, имя, отчество, возраст																							
	Знает и называет членов своей семьи по Ф.И.О.																							
	Знает и называет основные помещения ДОУ																							
	Свободно ориентируется на территории ДОУ																							
	Знает и называет основные достопримечательности и города																							
	Имеет представление о символике: - России (герб, флаг, гимн) - округа (герб, флаг) - города (герб)																							
	Активно участвует в подготовке и проведении общественно-значимых праздников: - День Конституции - День флага - День примирения и согласия - День независимости																							

	<p>Имеет представление о географических особенностях России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение на глобусе (политической карте) - природные богатства - крупные города 																								
	<p>Имеет представления о некоторых культурных центрах столицы</p>																								
	<p>Имеет представление об Армии, охраняющей нашу Родину</p>																								
	<p>Знает некоторые роды войск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ракетные - артиллерийские - космические 																								
	<p>Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни</p>																								
	<p>Имеет представление о роли Российской Армии в годы ВОВ</p>																								
<p>Родная природа</p>	<p>Определяет по характерным признакам экосистемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лес - луг - поле - степь - горы - болото - водоёмы (море, река, озеро, пруд) 																								

<p>Группирует животный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звери - насекомые - птицы - рыбы 																							
<p>Классифицирует объекты живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по среде обитания - по типу передвижения - по источнику питания 																							
<p>Различает по внешним признакам виды растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья - кустарники - травянистые растения - комнатные растения - садово-огородные растения (овощи, фрукты, ягоды) - культурные растения поля (злаковые) 																							
<p>Бережно относится к живой и неживой природе, понимая положительные и отрицательные последствия своего вмешательства</p>																							
<p>Принимает участие в мероприятиях по охране природы</p>																							

Труд людей	Имеет представление о содержании и предметах труда взрослых: - строитель (каменщик, маляр, плотник) - милиционер - библиотекарь - нефтяник - люди работающие на разных видах транспорта (речник, лётчик, водитель, машинист) - учитель - парикмахер - работники ателье																					
	Отражает профессиональные отношения взрослых в процессе игры, труда, продуктивных видах деятельности																					
	Понимает взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий																					
	Проявляет желание трудиться на общую пользу																					
	Стремится быть полезным, добиваться результата труда																					

Народное творчество	Различает и передаёт основные характерные элементы декоративно-прикладного искусства: - хохлома - гжель - городецкий узор - дымковский узор - жостово - хантыйские узоры - узоры на бересте - палех																			
	Имеет представление о народных промыслах																			
	Играет в подвижные и хороводные народные игры, знает правила																			
	Умеет их организовать																			
	Знает произведения художников иллюстраторов (Е. Чарушин, Е. Рачёв, И. Шишкин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Серов, Ю. Коровин, В. Сутеев)																			
	Понимает смысл пословиц и поговорок																			
	Использует в активной речи произведения устного народного творчества																			
Народы нашей	Проявляет терпимость, уважение к традициям людей других национальностей																			

**Уровни нравственно – патриотической воспитанности детей
дошкольного возраста**

Возраст детей (группа)	Старший дошкольный возраст		
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
	<p>Знает свою фамилию, имя, отчество, возраст и дату рождения.</p> <p>Знает всех членов своей семьи и ближайших родственников по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Самостоятельно ориентируется в помещении и на территории ДОУ, в своём микрорайоне.</p> <p>Знаком с достопримечательностями города, знает улицы города, историю их названия.</p> <p>Имеет представления о символике России, округа, города, и географических особенностях России.</p> <p>Активен в подготовке и проведении общественно-значимых праздников.</p>	<p>Знает свою фамилию, имя, отчество, возраст.</p> <p>Знает и называет близких членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Ориентируется в помещении и на территории ДОУ.</p> <p>Имеет представление о достопримечательностях города, знает названия улиц.</p> <p>Знаком с понятиями «герб», «флаг», «гимн».</p> <p>Принимает участие в проведении общественно-значимых праздниках.</p> <p>Называет некоторые</p>	<p>Знает свою фамилию, имя. Отчество, дату своего рождения не называет.</p> <p>Не называет членов своей семьи по отчеству. Не знает и не называет ближайших родственников по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Недостаточно хорошо ориентируется в помещении детского сада, на её территории. Не знает микрорайон, в котором он живёт.</p> <p>Затрудняется в назывании достопримечательностей города, названий улиц, не знает их историю.</p> <p>Отсутствуют представления о символике России, округа, города.</p> <p>Не принимает участие в подготовке и проведении</p>

	<p>Самостоятельно называет и определяет культурные центры столицы России (Третьяковская галерея, Большой театр).</p> <p>Знает назначение Армии, различает рода войск, имеет представление о роли Армии в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни по предлагаемой теме.</p> <p>Определяет экосистемы по характерным признакам. В полном объёме классифицирует, обобщает. Классификация носит содержательный характер.</p> <p>Знает правила поведения в природе и старается их выполнять.</p> <p>Имеет полные представления о содержании труда взрослых и отражает их профессиональные</p>	<p>культурные центры столицы, используя помощь педагога.</p> <p>Имеет неполные представления об Армии, частично называет рода войск.</p> <p>Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни с помощью тематических вопросов взрослого.</p> <p>При помощи наводящих вопросов, определяет по характерным признакам экосистемы, группирует, обобщает. Классификация носит формальный характер.</p> <p>Знает правила поведения в природе, выполняет по просьбе взрослого.</p> <p>Имеет представления о содержании и предметах труда взрослых (6-8 профессий).</p> <p>Переносит</p>	<p>общественно-значимых праздниках.</p> <p>Не называет, не определяет культурные центры столицы.</p> <p>Имеет элементарные представления об Армии, рода войск не называет.</p> <p>Не умеет оценивать и высказывать суждения о явлениях общественной жизни.</p> <p>Не определяет по характерным признакам экосистемы. Неправильно классифицирует объекты живой природы.</p> <p>Не знает и не выполняет правила поведения в природе.</p> <p>Имеет неполные представления о содержании труда взрослых (4-6 профессий).</p> <p>Частично отображает профессиональные отношения взрослых в процессе игры, труда, продуктивных видах деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношения во всех видах деятельности (8-10 профессий).</p> <p>Самостоятельно различает труд людей сельских и городских профессий и понимает их взаимосвязь.</p> <p>Любит трудиться на общую пользу, умеет добиваться результата.</p> <p>Различает и передаёт характерные элементы произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Имеет представление о народных промыслах.</p> <p>Проявляет самостоятельность, активность в народных играх. Самостоятельно может организовать игру.</p> <p>Определяет художников иллюстраций по технике изображения.</p> <p>Понимает смысл и использует в активной речи произведения устного народного творчества.</p>	<p>профессиональные отношения в игровую деятельность по инициативе взрослого, ребёнка. Различает труд сельских и городских профессий с помощью педагога.</p> <p>Трудовая деятельность ребёнка стимулируется.</p> <p>Частично передаёт элементы произведений декоративно-прикладного искусства по образцу.</p> <p>Неполные представления о народных промыслах.</p> <p>Играет в подвижные, хороводные игры, не соблюдает правила игры, ошибается. Может организовать игру с помощью взрослого.</p> <p>Определяет иллюстрации художников с помощью педагога.</p>	<p>Не понимает взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.</p> <p>Не проявляет желания и отказывается трудиться на общую пользу.</p> <p>Не различает и не передаёт основные характерные элементы произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Отсутствуют представления о народных промыслах.</p> <p>Имеет представления о народных подвижных играх, но не принимает в них участие. Игру организовать не может, малоактивен.</p> <p>Не знает художников-иллюстраторов, не называет их произведения, технику изображения.</p> <p>Не понимает смысл пословиц и поговорок, не использует их в активной речи.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Проявляет интерес к людям другой национальности, выражает стремление петь песни, танцевать, узнавать о них больше.</p>	<p>Осмысливает пословицы и поговорки с помощью наводящих вопросов, не часто использует в активной речи произведения устного народного творчества.</p> <p>Пассивный интерес к традициям людей разных национальностей.</p>	<p>Не проявляет интереса к традициям, культуре других народов. Не осознаёт свою национальную принадлежность</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инструментарий (старший дошкольный возраст)

	Форма работы	Цель	Оборудование	Методика проведения
Ознакомление детей с родным краем	Тест «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Лист бумаги 21-29 см., цветные карандаши, ластик	Дается задание: «Нарисуй свою семью» (30 минут)
	Составление плана-схемы территории ДОУ.	Определить умение детей ориентироваться в пространстве.	½ ватмана, карандаши.	Задание: «Нарисуйте план-схему».
	Ди «Ты экскурсовод»	Определить уровень знаний у детей о городе, о его достопримечательностях.	Картинки о городе, фото.	Дается задание: «Ты экскурсовод, в наш город приехали гости, расскажи им о городе и его достопримечательностях».

<p>Д/и «Отгадай»</p>	<p>Выявить представления детей о символике России, округа, города.</p>	<p>Символики (герб, флаг)</p>	<p>Перед детьми выкладывается символика России, округа, города.</p> <p>Даётся задание: «Покажи герб России, округа, города;</p> <p>Флаг России, округа, города.</p>
<p>Наблюдения на праздниках.</p>	<p>Выявить отношение ребёнка к праздникам.</p>	<p>-</p>	<p>Обратить внимание, как ведёт себя ребёнок на праздниках. (активный, малоактивный, пассивный, весёлый, грустный)</p>
<p>Д/и «Путешествие по родной стране»</p>	<p>Выявить представления детей о России.</p>	<p>Глобус, карта, маленькие флажки(красные).</p>	<p>Предлагается путешествие по стране. Найти Россию на глобусе, затем на карте.</p> <p>С помощью красных маленьких флажков отметить крупные города России. Определить богатства России (лес, нефть, газ, золото, пушнина, руда...)</p>

	Экскурсия по городу Москва	Выявить представления детей о главном городе страны, о некоторых культурных центрах столицы.	Картины, фото.	Задание: - «Ты экскурсовод. Что ты покажешь гостям в Москве?»
	Сюжетно-ролевая игра	Определить уровень знаний детей об Армии, как дети используют эти знания в игре.	Атрибуты к игре.	Создание игровой ситуации. «Объявляется призыв в Армию»
	Беседа	Определить степень высказываний о явлениях общественной жизни.	Сюжетные картинки, видеозапись, грамзапись.	Вопросы в зависимости от содержания произведения и иллюстраций.
Родная природа	Д/и «Оживи поле»	Выявить знания детей о характерных признаках экосистемы.	Игровые поля, картинки с изображением растений и животных.	Дается задание: - «Разложи картинки на игровом поле»

<p>Д/и «Составь группы» «Зоологическое лото»</p>	<p>Определить уровень знаний детей о животном мире.</p>	<p>Картинки животных, картинки стадий роста животных, фишки с изображением животных</p>	<p>Задание: - «Составь группы «Звери», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые». - Разложи картинки с изображением роста и развития животных. Подобрать картинки животных разных экологических групп по месту и среде обитания, источнику питания.</p>
<p>Д/и «Подбери модели» «Как растёт?»</p>	<p>Определить уровень знаний детей о растительном мире.</p>	<p>Картинки с растениями, картинки с изображением роста растений.</p>	<p>Задание: - Расположите картинки по группам. - Д/и «Путаница» - Разложи картинки в порядке роста.</p>

	Труд в природе	Оценить отношение ребёнка к живой и неживой природе	Объекты живой и неживой природы, инвентарь для труда	Создание проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> - «Почему завял цветок?» - «Почему птичка не поёт?» - «Где же наши рыбки, их не видно?» (аквариум грязный) - «Почему хомячок прячется?... (почистить клетку) - «На улице осень, а цветы ещё цветут, что делать?» - «Деревья голые, им холодно,...» - «Зачем повесили кормушку? - «Почему фиалка не цветёт?» (её нужно пересадить или рассадить) - «Не закрыли кран...» - «Пришли на участок, а там мусор...»
Труд людей	Д/и «Кто чем работает?»	Определить уровень знаний о содержании и предметах труда взрослых.	Картинки с изображением труда взрослых, карточки с предметами труда.	Задание: подобрать карточки с изображением предметов труда к картинкам, на которых изображены люди разных профессий..

	Сюжетно-ролевые игры	Определить отражаемость профессиональных отношений взрослых в процессе игры, труда, продуктивных видах деятельности.	Предметно-развивающая среда.	Наблюдение за ходом игры.
	Д/и «Что делает город, село?»	Выявить умения и знания детей о взаимосвязи труда людей сельских и городских профессий	Картинки с изображением труда людей сельских и городских профессий	Задание: отобрать картинки с изображением техники и инструментов необходимых селу и картинки с изображением того, что даёт село городу.
	Совместный труд детей и взрослых. Наблюдение в процессе деятельности.	Определить участие ребёнка в труде.	Инвентарь для труда	Организация совместного труда детей и взрослых, наблюдение за трудом ребёнка, подведение итогов.
Народное творчество	Д/и «Разукрась»	Определить уровень знаний у детей о декоративно-прикладном искусстве.	Силуэтные изображения предметов	Задание: «Разукрась эти предметы элементами декоративно-прикладного искусства».
	Рассматривание альбома	Выявить представления детей о народных промыслах	Альбом с изображениями народных промыслов.	Задание: «Рассмотри и назови народные промыслы»

	Наблюдение за подвижным и играми	Выявить степень активности в народных подвижных играх, знание правил, организаторские способности.	Спортивное оборудование	Наблюдения за ребёнком в процессе игры.
	Д/и «Назови и подбери»	Выявить знания детей о произведениях художников-иллюстраторов.	Портреты художников-иллюстраторов, их произведения	Задание: «Назови художников-иллюстраторов», «А теперь подбери их работы»
	Вечер «Пословиц и поговорок»	Выявить знания пословиц и поговорок и умение объяснить их смысл.	Уголок «Русской избы»	Вечер «Пословиц и поговорок» по определённой тематике.
	«Посиделки»	Определить знания детей о произведениях устного народного творчества.	Уголок «Русской избы», народные костюмы, спортивное оборудование.	Посиделки: по временам года.
Народы нашей страны	Беседа	Выявить знания детей о национальностях, способность к толерантности	Фотографии людей разных национальностей (семейные)	Вопросы: - Кто изображён на фотографии? - Какой они национальности, расскажи о них,?

